



# La transición en el olvido

Autores: Imane Aynaou, Guillermo Galián Valero y Javier Galián Valero

Tutor: Pepe Cañabate Cabezuelos

Profesora: Encarnación Boluda

IES Isaac Peral

## INTRODUCCIÓN

La etapa política conocida como Transición, por su importancia en la evolución histórica de nuestro país, forma parte de nuestros libros de historia. El proceso de la Transición siempre se ha presentado como exitoso, cuyos resultados eran dignos de exaltación. Pero ya no resulta extraño encontrar críticas al modelo español de la Transición política, su alcance y hasta sus logros. Esto se debe a los constantes problemas que España está experimentando en los últimos años debido a la corrupción, la crisis económica y la aparición de nuevos partidos políticos que han roto el bipartidismo. También debemos recordar que este periodo se estudia en los institutos, pero por su ubicación al final del temario y la rapidez en su tratamiento, los contenidos se centran en los hechos más importantes de la etapa sin entrar en la problemática del proceso. Por estas razones, nuestra investigación se justifica en la medida en que consideramos necesario averiguar el nivel de conocimiento que tiene la población joven de Cartagena sobre la Transición política española y si existe relación con el creciente cuestionamiento que actualmente sufre tanto dicho periodo histórico como el modelo político nacido del mismo.

## CONCLUSIONES

- El estudio ha revelado que los alumnos encuestados conocen algunos aspectos relacionados con este periodo histórico, como quién fue Adolfo Suárez, el año de aprobación de la Constitución actual o cuando fue el golpe de Estado de Tejero. Pero es mucha la información que desconocen.
- También valoran positivamente la figura del rey Juan Carlos I y reconocen que la información que saben sobre la Transición la han obtenido gracias al instituto y a hablar con sus padres.
- En definitiva, esta investigación muestra que la población joven de Cartagena si sabe ciertos aspectos de la Transición, pero desconoce algunos hechos, personajes y fechas históricas relacionadas con la Transición política española.

## OBJETIVOS

- Nuestro objetivo principal es conocer el grado de conocimiento que tienen los jóvenes, entre 19 y 17 años, de Cartagena sobre la Transición política española.
- Nuestros objetivos secundarios son:
  - Elaborar una encuesta coherente y útil para recabar información sobre los conocimientos que el alumnado de 2º Bachillerato tiene acerca del periodo histórico de la Transición política española.
  - Identificar las posibles causas que favorecen el conocimiento o desconocimiento sobre la Transición.



## METODOLOGÍA

- Hemos seguido una metodología cuantitativa, donde la técnica de investigación empleada ha sido la encuesta.
- Hemos trabajado con una muestra formada por el alumnado de 2º de Bachillerato de cuatro institutos del municipio de Cartagena.
- El cuestionario que hemos elaborado lo han contestado un total de 168 alumnos.
- La encuesta consta de dos preguntas iniciales relacionadas con la edad y el sexo del encuestado, y otras diez preguntas cerradas centradas en hechos y personajes clave de la Transición española.
- Debido al coronavirus, hemos recabado las respuestas a través de un formulario de Google.
- Una vez obtenidas todas las respuestas, hemos analizado los datos para presentarlos mediante gráficas.

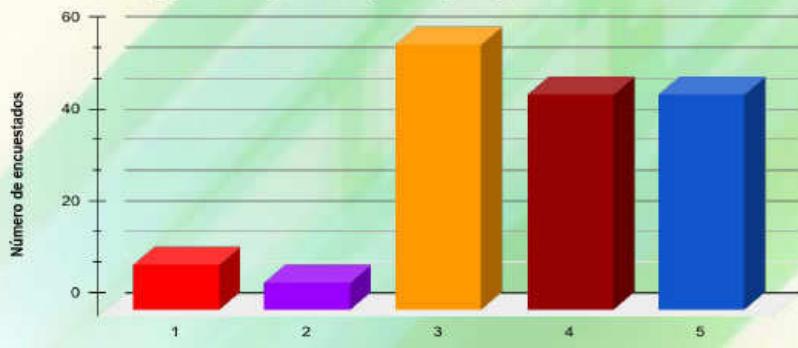
## BIBLIOGRAFÍA

- BABY, Sophie (2018): *El mito de la transición pacífica. Violencia y política en España (1975-1982)*, Madrid: Akal.
- BUENO, Mikel y ARCOCHA, Elorri (2019): La transición española: ¿qué sabe el alumnado de 1º de bachillerato?, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 38, pp. 39-60.
- ESCUDERO ALDAY, Rafael (2013): Jaque a la Transición: análisis del proceso de recuperación de la memoria histórica, *AFD*, (XXIX), pp. 319-340.
- FONSECA MOZO, Éder (2017): Relatos y mitos de la Transición española en las aulas: ¿Consenso o conflicto?, *Actas del V Encuentro de Jóvenes Investigadores en Historia Contemporánea*.
- FRANZÉ, Javier (2015): Podemos: ¿regeneración democrática o impugnación del orden? Transición, frontera política y democracia, *Cahiers de civilisation espagnole contemporaine* [En línea], 15. DOI: <https://doi.org/10.4000/cecc.5988>
- FUENTES, Juan Francisco (2020): *23 febrero 1981. El golpe que acabó con todos los golpes*, Madrid: Taurus.
- GALLEGU, Ferrán (2008): *El mito de la transición. La crisis del franquismo y los orígenes de la democracia (1973-1975)*, Barcelona: Crítica.
- JULIÁ, Santos (2010): *Hoy no es ayer. Ensayos sobre la España del siglo XX*, Barcelona: RBA.
- MOLINERO, Carme (2010): La transición y la “renuncia” a la recuperación de la “memoria democrática”, *Journal of Spanish Cultural Studies*, 11, pp. 33-52.
- MONEDERO, Juan Carlos (2011): *La Transición contada a nuestros padres. Nocturno de la democracia española*, Madrid: Catarata.

## RESULTADOS

- El 42,5% reconoce perfectamente quién fue el último presidente del Gobierno de la dictadura franquista, mientras que el 60,7% ha identificado a Adolfo Suárez como el primer presidente elegido democráticamente tras la muerte de Franco.
- El 61,3% de los encuestados conoce la fecha en la cual se aprobó nuestra actual Constitución. Por su parte, el 58,9% también sabe cuando se produjo el intento de golpe de Estado del Teniente Coronel Tejero.
- Casi el 60% de las personas encuestadas considera que el rey Juan Carlos tuvo un papel importante en la consolidación de la democracia. Por otro lado, el 28,6% contesta que la información que sabe sobre la Transición la ha recibido en su instituto, mientras que un 26,8% la ha obtenido hablando con sus padres o abuelos.

Gráfico 10: En qué medida se siente orgulloso de la Transición, siendo 1 muy poco orgulloso y 5 muy orgulloso.



## AGRADECIMIENTOS

Muchas gracias al coordinador de nuestro proyecto, Pepe Cañabate Cabezuelos, y a nuestra profesora de investigación, Encarnación Boluda, por dirigir y ayudarnos con nuestro proyecto durante este curso.

También agradecer el esfuerzo realizado a las personas que nos han ayudado a pasar la encuesta entre los alumnos y a los chicos y chicas que respondieron a la misma con total sinceridad y anonimato.