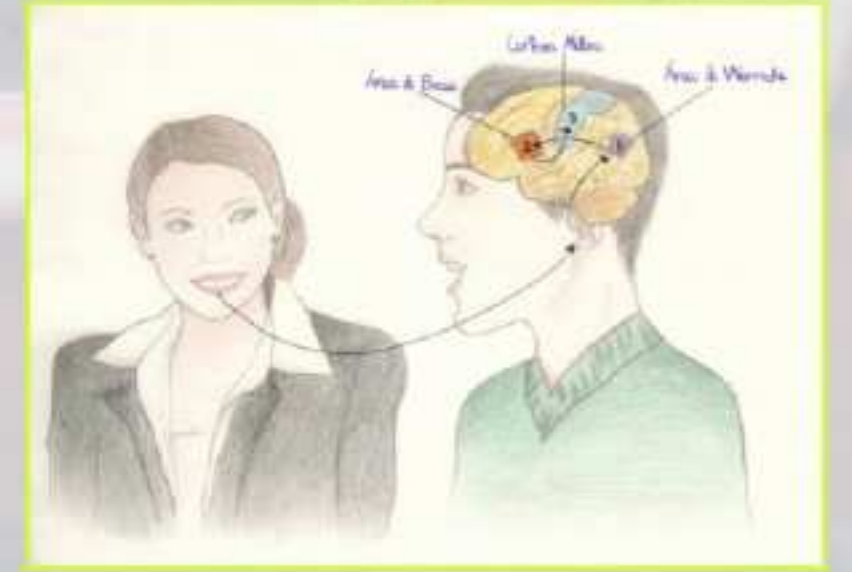


¿Cómo se organiza el lenguaje en nuestro cerebro?

Profesores coordinadores: Pedro P. Santamaría y Victoria García.
Proyecto Integrado 1º Bach.
I.E.S. Castillo de Luna. C/ Navalcán s/n. Rota. Cádiz.

Introducción: Al comenzar este trabajo nos planteamos conocer el funcionamiento de nuestro cerebro en relación a la adquisición y utilización del lenguaje. Tras adentrarnos en el conocimiento de nuestra capacidad lingüística, nos dimos cuenta de que existen una gran cantidad de juegos basados en el desarrollo del lenguaje, por ello nos planteamos realizar una investigación en la que el elemento lúdico tuviera un papel fundamental y que nos permitiera además conocer cómo se organizan las palabras en nuestro cerebro y qué factores determinan el uso del vocabulario.



Objetivos:

A.- Aprender la metodología de la investigación sociolingüística.

B.- Indagar en el funcionamiento del lenguaje en el cerebro.

C.- Conocer cómo se organizan las campos semánticos y qué factores determinan el vocabulario.

Metodología:

Documentación **Juego seleccionado** **Entrenamiento**



Diseño de cuestionarios

Pregunta	Respuesta
Edad: (10-14) (15-19) (20-24) (25-29) (30-34) (35-39) (40-44) (45-49) (50-54) (55-59) (60-64) (65-69) (70-74) (75-79) (80-84) (85-89) (90-94) (95-99)	
Sexo: (M) (F)	
Nivel de estudio: (Primaria) (Secundaria) (Bachillerato) (FP) (Universitario)	
Profesión: (Ocupación)	
Estado civil: (Soltero) (Casado) (Divorciado) (Viudo)	
Religión: (Católica) (Protestante) (Islam) (Otro)	
País de nacimiento: (España) (Extranjero)	
País de residencia: (España) (Extranjero)	

Trabajo de campo



Introducción y análisis de datos

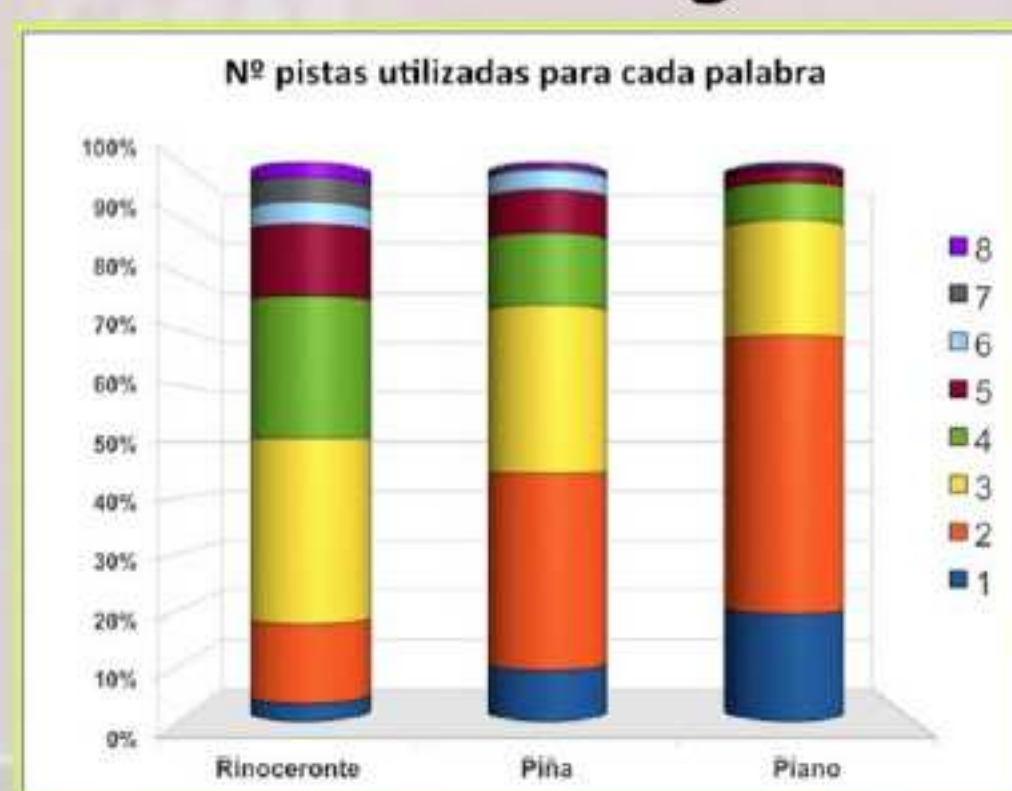


Palabra	Imagen	Palabra
Rinoceronte	100%	100%
Piña	100%	100%
Piano	100%	100%

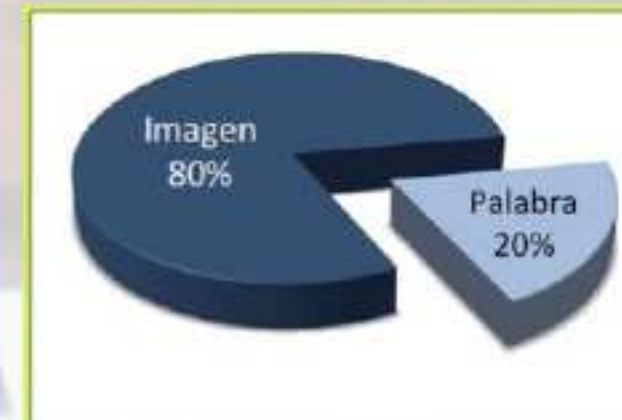


Resultados:

1.- Dominamos lingüísticamente lo que nos rodea.

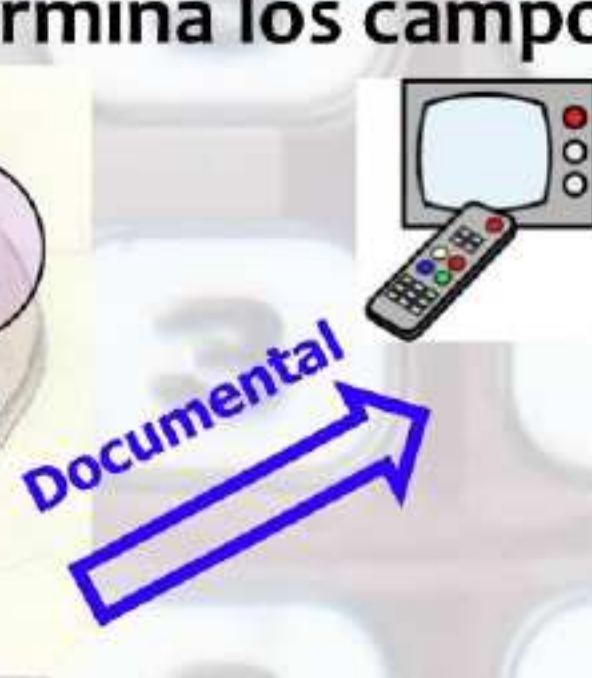
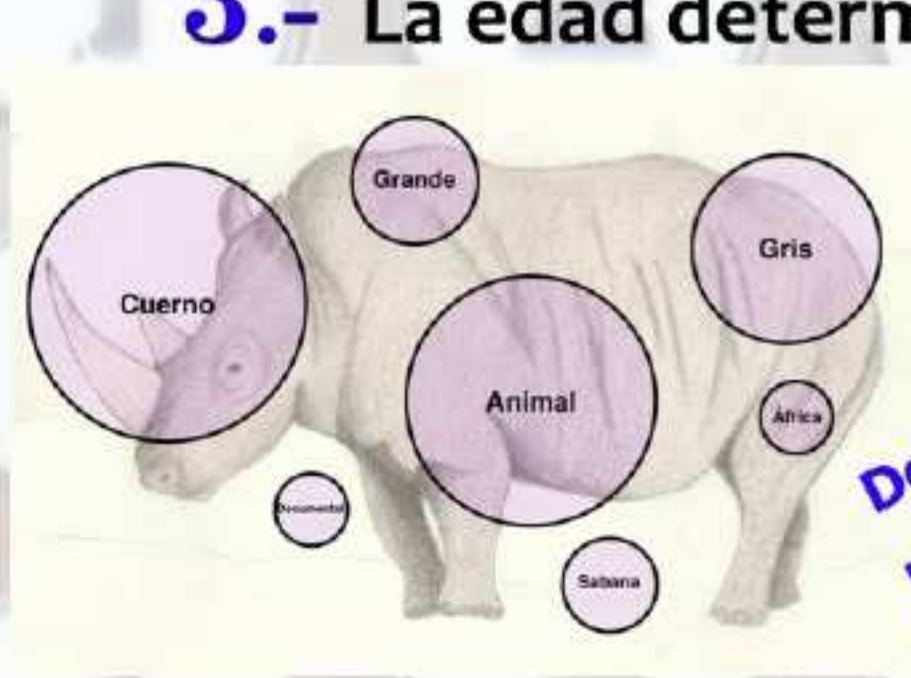
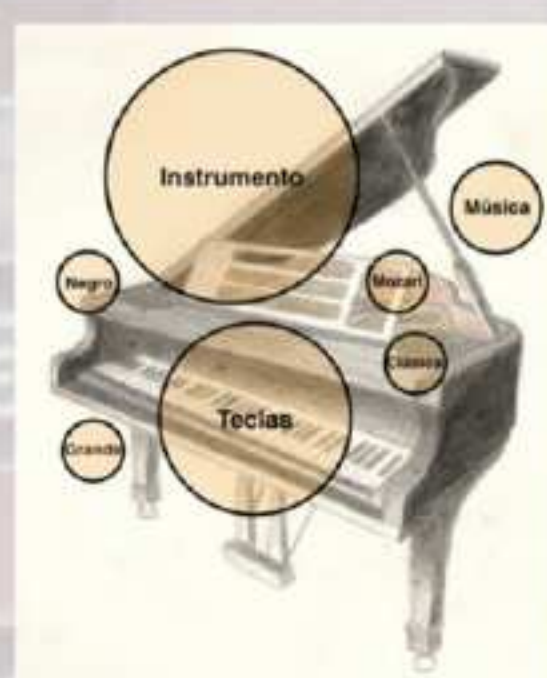


Las palabras más alejadas de nuestro entorno son las que resultan más extrañas.



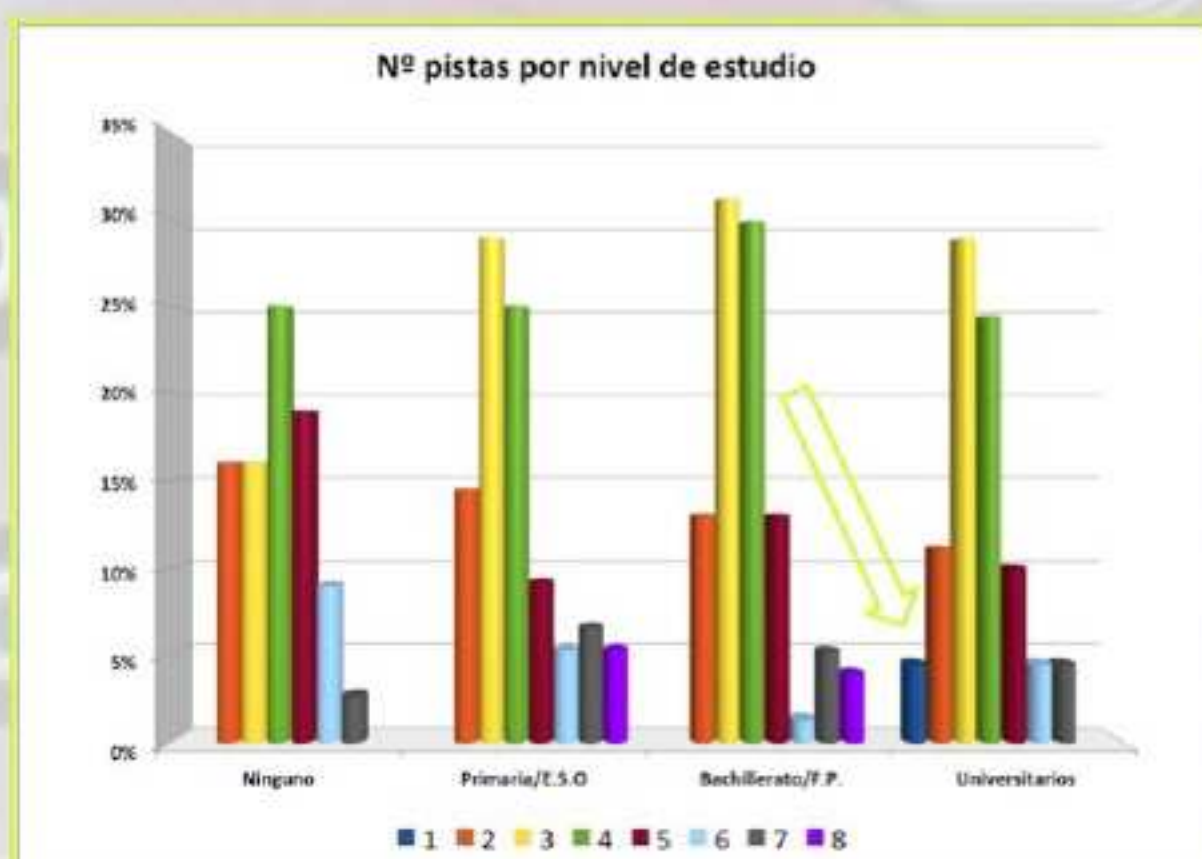
Se observa una mayor tendencia hacia la palabra a medida que avanza la edad de la persona.

3.- La edad determina los campos semánticos.



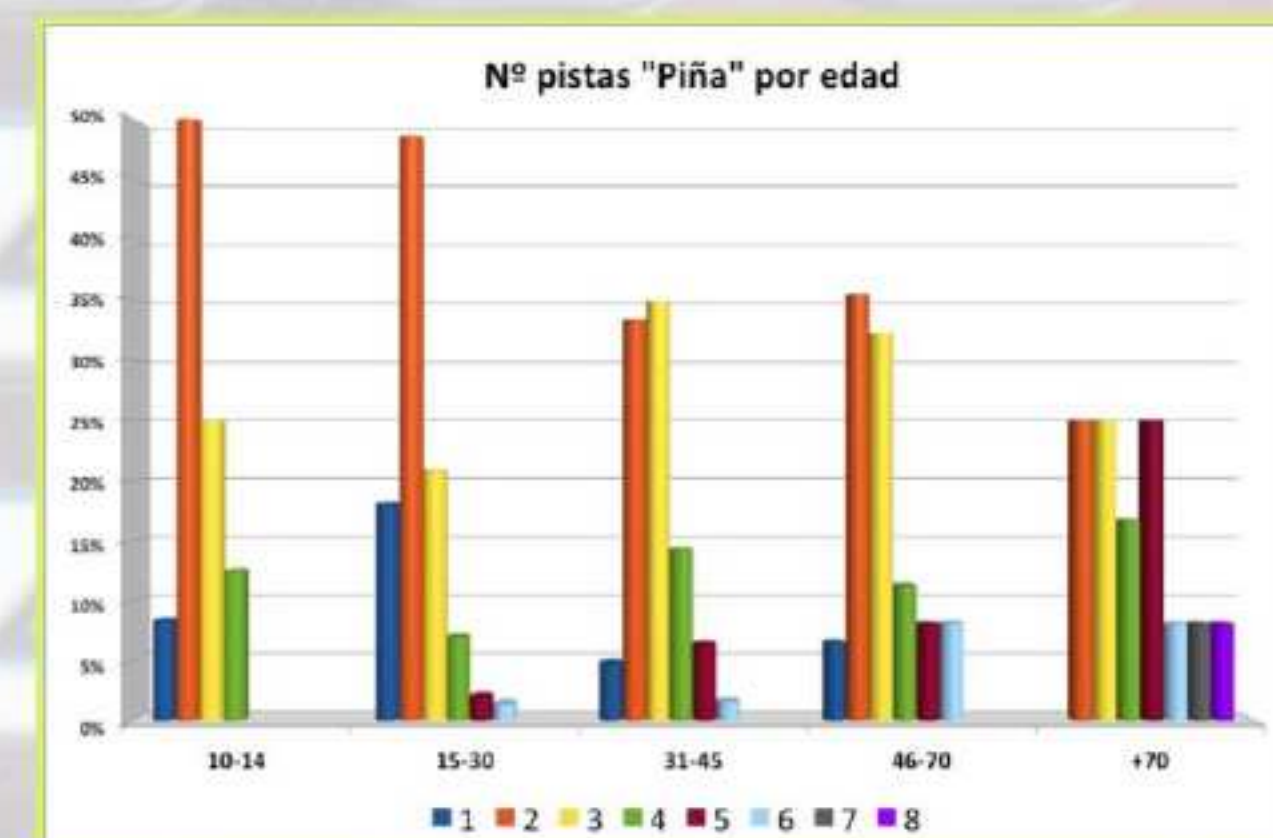
Han aparecido palabras clave que sirven para definir las distintas generaciones.

4.- La formación académica condiciona la capacidad lingüística.



La riqueza de vocabulario aumenta con el nivel de estudios.

5.- De mayores "rabitos de pasas".



La capacidad lingüística va disminuyendo con la edad.

Conclusiones:

- ✓ Nuestro entorno es el principal determinante de la capacidad lingüística.
- ✓ El nivel de estudios y la edad son las variables que delimitan la riqueza de nuestro vocabulario.

Agradecimientos: ♦ Al Instituto Castillo de Luna y en particular a los profesores Juan Ignacio Villatoro y Antonio Rodríguez, por la gran ayuda que nos han prestado.
♦ A Nieves, Patricia y Candela por sus espléndidos dibujos. ♦ A Pepe Muros y Mª Paz García por su colaboración.